

# 99 年青少年性傳染病暨性教育課程教案

## 教學模組二

### 【主題三】：健康的性關係

#### 壹、模組目標

##### 一、健康與護理課綱指標對應：

- 1-2 澄清錯誤的性觀念（含受孕時機、過程及生殖系統的疾病預防）。
- 1-3 認識社會文化對性的影響。。
- 2-1 認識與接納同性戀者。
- 2-2 尊重與接納不同性取向者。
- 3-6 學習維護身體自主權之「協商」的生活技能。
- 4-1 比較有效的避孕方法（口服避孕藥、子宮內避孕器、保險套）並學會選擇適宜的避孕方法。
- 5-1 從懷孕生產過程，體會新生命誕生的美好，並從優生保健來認識人工流產。
- 6-1 了解全球及國內愛滋病的流行現況，關懷愛滋感染者，採取行動有效防治愛滋。
- 8-1 學習尋求性健康社會資源協助（青少年保健門診、親善生育保健服務）。

##### 二、學習目標

- 3-1 以優生保健觀點來思考懷孕的後續處理辦法。
- 3-2 認識不同的避孕方式與注意事項。
- 3-3 了解避孕的最好方式就是不要發生性行為。
- 3-4 認識容易引起性衝動的情境並避免之。
- 3-5 認識性病的種類與後遺症。
- 3-6 探討並了解愛滋病的流行現況。
- 3-7 體認愛滋病是全球共同關心的議題
- 3-8 認識愛滋病的發生及高危險群
- 3-9 建立對愛滋的正確認識並遠離不合理的懼怕。
- 3-10 認識提供協助的相關資源與機構。
- 3-11 體會愛滋感染者的困境，並了解關懷愛滋的重要。

## 貳、教學活動說明

教學活動名稱	時間(分)	學習目標	教學活動重點
一、愛的代價- 不速之客	30	3-1	1. 了解親密關係的發展，所需負擔的責任與代價。 2. 思考與討論未婚懷孕的後續處理辦法，並了解安全性行為的重要。
二、愛的代價- 親密寶典	20	3-2 3-3 3-4	1. 認識不同避孕方法的優點與限制。 2. 了解最好的避孕法就是不要發生性行為，並重新思考自己親密底線的決定。 3. 了解容易發生性衝動的情境並避免之。
三、愛之旅- 愛愛小心	15	3-5	1. 認識性病的種類與後遺症 2. 了解性病的發生與預防方法。
四、愛之旅- 網友心聲	15	3-6 3-7 3-8	1. 透過網友心聲及詢問，看到不同個人對於愛滋的瞭解與疑慮。 2. 討論與澄清愛滋病因、傳染途徑、高危險群。
五、愛之旅- 愛知進行曲	20	3-6 3-7 3-8	1. 認識國內外愛滋病現況 2. 認識愛滋病的預防、治療與防治，並體認投入愛滋防治的重要性。
六、愛之旅- 愛在擁抱	30	3-9 3-10 3-11	1. 透過影片欣賞，體會從愛滋患者的角度體會周遭世界。 2. 經由討論與心得分享，感受並學習用正向的態度友善、支持與關懷愛滋。
七、愛之旅- 愛之語	20	3-9 3-10 3-11	1. 以關懷的角度出發，欣賞世界各地為愛滋設計的創意標語 2. 透過設計創意愛滋標語的過程，建立關懷愛滋的友善的態度，鼓勵營造接納支持的環境

## 參、教學活動設計

### 一、活動名稱：愛的代價-不速之客

#### (一) 學習目標：

3-1 以優生保健觀點來思考懷孕的後續處理辦法。

#### (二) 課前準備：

1. 裝置電腦、單槍、PPT 檔。
2. 印製未婚懷孕討論單\*4。(學習單 3-1-1 到 3-1-4)

#### (三) 活動時間：30 分鐘

#### (四) 活動流程：

人渴望愛情、渴望親密，戀愛的甜美與苦澀都像是電影中令人憧憬的愛情故事一般。然而回到現實生活中，可望親密的過程，面對自己所做的「愛決定」(親密底線)，所出承擔的責任又思考過多少。電影中的愛情故事的結局總是停在時間的某一刻，但人生的確是一場永遠播不完電影，每一幕的結束又是下一幕的開始。這一幕所做的愛的決定，下一幕所要付出的愛的責任，與愛的代價又是什麼呢？就像我們從小到大都在學習人與人間的相處一般，愛與被愛的關係，戀人之間的相處，也是需要經歷摸索與學習的過程，在每一段的戀愛經驗中成長，在甜美與苦澀間，彼此調整自己找到相處的方法。然而，在每一段的感情中，渴望親密的你，真的準備好了嗎？

1. 老師詢問：在上一堂課中我們探討戀人之間的親密底線，對於你自己的親密底線是否做好了決定？倘若今天決定的親密底線是到發生「性行為(性交)」的時候，你可能還需要面對哪些問題？讓學生自由發表想法。如：擔心懷孕怎麼辦？有沒有可能感染愛滋病？性病？發生性行為後還被甩很沒面子？被部分的人輕視，認為自己很隨便很生活複雜等。
2. 老師統整：將學生的答案統整歸納，並進一步問學生，那個問題會是讓你們覺得最棘手的？聽聽學生的意見，並給予自由發言的機會，讓學生分享經驗。教師說明，面子問題、別人異樣的眼光與態度，延伸出的心理壓力，或許可以靠自己心理調適或假裝聽不到看不見來逃避或面對。然而，面對「青少年未婚懷孕」以及「性傳染疾病」這兩種觸及生理改變的情況時，如：肚子一天天的隆起、生殖器官發癢難耐、對疾病的恐懼等，可能被迫馬上就必須面臨一連串你不想面對的問題要解決，那些問題？怎麼解決？過程中可能得到什麼？又要付出什麼代價？接

下來我們就來討論。(可以參考國立資料館「我的一生是不是完了!」學習影片協助導引)

3. 教師提問：「我懷孕了！怎麼辦？」(女性問題)「我把女友肚子搞大了！怎麼辦？」(男性問題)，提供四種方法讓學生投票表態，分別是墮胎(人工流產)、奉子成婚、單親撫養、出養，四種解決方式。並依據表態的狀況，列出需要思考的向度以及討論的題目，將全班同學 6~8 人分成一組針對四個組題進行討論，並完成討論單：

(1)人工流產組：此時的你/妳，應該要先知道：

- 人工流產是受到法律規範
- 人工流產有其風險性
- 人工流產後的母親可能有心理陰影
- 人工流產後需要心理的調適甚至輔導

討論問題：

- A. 法律上我可以合法人工流產嗎？非法墮胎又有哪些危險性？
- B. 我是否會擔心墮胎後會有不孕或是其他後遺症？
- C. 墮胎之後，我的內心是否會對傷害自己的小生命感到內疚、自責？
- D. 墮胎之後，面對男友(孩子的父親)，我是否感到自在？對於我們的感情是否會有影響？
- E. 我可以想到有那些資源可以使用的？
- F. 總結：我真的適合選擇人工流產？

(2)奉子成婚組：此時的你/妳，應該要先知道：

- 婚姻與愛情不同
- 婚姻的經營需要麵包的維持
- 有時必須犧牲一些事，如學業、同學……
- 工作與學歷是有關聯性的
- 婚姻是與一群人相處

討論問題：

- A. 我的身體準備好了嗎？
- B. 我現在的學歷可以找到哪些工作？
- C. 組成一個家庭一個月需要哪些部分的花費？可能需要多少錢？我的工作負擔的瞭家庭支出嗎？
- D. 我和另一半要不要結束學業？誰應該結束學業？
- E. 我可以兼顧親子關係、夫妻關係、婆媳問題嗎？



F. 總結：我們現在適合進入婚姻嗎？

(3)單親撫養組：此時的你/妳，應該要先知道：

- 相關的法論條文
- 親友與社會資源能夠給予支援的程度
- 自己可能做出的犧牲

討論問題：

- A. 能接受我與孩子可能面對的法律或社會眼光不同的待遇嗎？如何調適？
- B. 我準備好做一位單親媽媽？我打算如何撫養與教育我的孩子呢？
- C. 我的親友會給我支持與鼓勵嗎？
- D. 我認為孩子的生父應該要付一些責任嗎？
- E. 我能想到有哪些資源可以使用嗎？
- F. 總結：我真的適合單親撫養嗎？

(4)出養組：此時的你/妳，應該要先知道：

- 親情的割捨與心理的準備
- 為孩子與自己將來打算的權衡
- 失去孩子的情緒調適
- 法律程序
- 後續的發展狀況

討論問題：

- A. 我準備好要將寶寶送人了嗎？
- B. 懷胎十月後，我能接受”失去”嗎？
- C. 我可以透過機構幫我找撫養孩子的適合家庭嗎？
- D. 出仰藥經過那些法律程序？
- E. 我要怎樣才能知道我的孩子過得如何呢？
- F. 我還可以繼續與孩子見面嗎？以後能再把他接回來養嗎？
- G. 總結：我適合選擇出養嗎？

4. 教師引導：

在聽完同學們的討論與分享後，老師請學生思考聽完同學分享後的最後心得是什麼？教師引導其實每一種解決未婚懷孕的方法，對青少年來說都還是有負擔沉重，不盡理想的地方。對青少年階段的同學來說，在生理、心理、經濟、人際相處技巧等各方面的發展，都還沒有準備好面對一個新生命或是進入婚姻生活，一個新生命的到來原本是多麼令人喜悅的，卻可能因為在未準備好的狀況下，而變

成不被期待卻又不得不面對的不速之客。所以最好的方法，還是在自己完全準備好的狀況下，在迎接新生命的到來，對自己、社會，以及自己的下一代，會更圓滿更令人期待。所以最好的方法還是不要懷孕。

## (五)教學資源

### 附件：【投影片】

<p>3-1-1</p>  <p><b>單元名稱：</b> <b>不速之客</b></p> <p>疾病管制局 青隴基金會</p>	<p>3-1-2</p> <p>人渴望愛情、渴望親密，戀愛的甜美與苦澀都像是電影中令人憧憬的愛情故事一般。然而回到現實生活中，渴望親密的過程，面對自己所做的「愛決定」(親密底線)，所需承擔的責任又思考過多少？</p>  <p>疾病管制局 青隴基金會</p>
<p>3-1-3</p> <p>倘若今天決定的親密底線是到發生「性行為」的時候，你有可能需要面對哪些問題？</p> <p>懷孕 AIDS 性病 被人輕視 分手難以釋懷 隨便 其他</p> <p>疾病管制局 青隴基金會</p>	<p>3-1-4</p> <p><b>女：</b>「我懷孕了！怎麼辦？」</p> <p><b>男：</b>「我把女友肚子搞大了！怎麼辦？」</p> <p><b>我該怎麼跟我父母說？</b></p>  <p>疾病管制局 青隴基金會</p>
<p>3-1-5</p> <p><b>短時間內要做決定</b> <b>有哪些決定？</b></p> <p>人工流產 (墮胎) 奉子成婚 出養 單親撫養</p> <p>疾病管制局 青隴基金會</p>	<p>3-1-6</p> <p><b>人工流產應知道…</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人工流產是受到法律規範</li> <li>• 人工流產有其風險性</li> <li>• 人工流產後的母親可能會有心理陰影</li> <li>• 人工流產後需要心理的調適甚至輔導</li> </ul> <p><b>奉子成婚應知道…</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 婚姻與愛情不同</li> <li>• 婚姻的經營需要麵包的維持</li> <li>• 有時必須犧牲一些事，如學業、同學……</li> <li>• 工作與學歷是有關聯性的</li> <li>• 婚姻是與一群人相處</li> </ul> <p><b>單親撫養應知道…</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關的法論條文</li> <li>• 親友與社會資源能夠給予支援的程度</li> <li>• 自己可能做出的犧牲</li> </ul> <p><b>出養應知道…</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 親情的割捨與心理的準備</li> <li>• 為孩子與自己將來打算的權衡</li> <li>• 失去孩子的情緒調適</li> <li>• 法律程序</li> <li>• 後續的發展狀況</li> </ul> <p>疾病管制局 青隴基金會</p>

<p style="text-align: right;">3-1-7</p> <h2 style="text-align: center;">人工流產組討論問題：</h2> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法律上我可以合法人工流產嗎？非法墮胎又有哪些危險性？</li> <li>2. 我是否會擔心墮胎後會有不孕或是其他後遺症？</li> <li>3. 墮胎之後，我的內心是否會對傷害自己的小生命感到內疚、自責？</li> <li>4. 墮胎後，面對男友(孩子父親)，我是否感到自在？對於我們的感情是否會有影響？</li> <li>5. 我可以想到有那些資源可以使用的？</li> <li>6. 總結：我真的適合選擇人工流產？</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">    </div>	<p style="text-align: right;">3-1-8</p> <h2 style="text-align: center;">奉子成婚組討論問題：</h2> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的身體準備好了嗎？</li> <li>2. 我現在的學歷可以找到哪些工作？</li> <li>3. 組成一個家庭一個月需要哪些部分的花費？可能需要多少錢？我的工作負荷的瞭家庭支出嗎？</li> <li>4. 我和另一半要不要結束學業？誰應該結束學業？</li> <li>5. 我可以兼顧親子關係、夫妻關係、婆媳問題嗎？</li> <li>6. 總結：我們現在適合進入婚姻嗎？</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">    </div>
<p style="text-align: right;">3-1-9</p> <h2 style="text-align: center;">單親撫養組討論問題：</h2> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能接受我與孩子可能面對的法律或社會眼光不同的待遇嗎？如何調適？</li> <li>2. 我準備好做一位單親媽媽？我打算如何撫養與教育我的孩子呢？</li> <li>3. 我的親友會給我支持與鼓勵嗎？</li> <li>4. 我認為孩子的生父應該要付一些責任嗎？</li> <li>5. 我能想到有哪些資源可以使用嗎？</li> <li>6. 總結：我真的適合單親撫養嗎？</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">    </div>	<p style="text-align: right;">3-1-10</p> <h2 style="text-align: center;">出養組討論問題：</h2> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我準備好要將寶寶送人了嗎？</li> <li>2. 懷胎十月後，我能接受"失去"嗎？</li> <li>3. 我可以透過機構幫我找撫養孩子的適合家庭嗎？</li> <li>4. 出養要經過那些法律程序？</li> <li>5. 我要怎樣才能知道我的孩子過得如何呢？</li> <li>6. 我還可以繼續與孩子見面嗎？以後能再把他接回來養嗎？</li> <li>7. 總結：我適合選擇出養嗎？</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">    </div>

附件：學習單 3-1-1 愛的代價~人工流產組

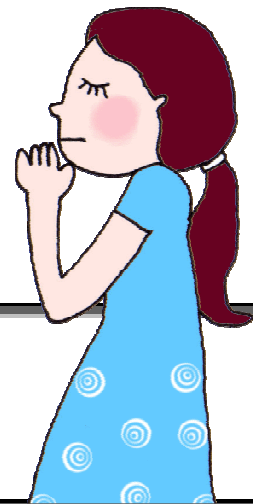
## 選擇 人工流產

此時的你/妳，應該要先知道：

- 人工流產是受到法律規範
- 人工流產有其風險性
- 人工流產後的母親可能會有心理陰影
- 人工流產後需要心理的調適甚至輔導

討論問題：

1. 法律上我可以合法人工流產嗎？非法墮胎又有哪些危險性？
2. 我是否會擔心墮胎後會有不孕或是其他後遺症？
3. 墮胎之後，我的內心是否會對傷害自己的小生命感到內疚、自責？
4. 墮胎之後，面對男友(孩子的父親)，我是否感到自在？對於我們的感情是否會有影響？
5. 我可以想到有那些資源可以使用的？
6. 總結：我真的適合選擇人工流產？



### 學習單 3-1-2 愛的代價~奉子成婚組

## 選擇 奉子成婚

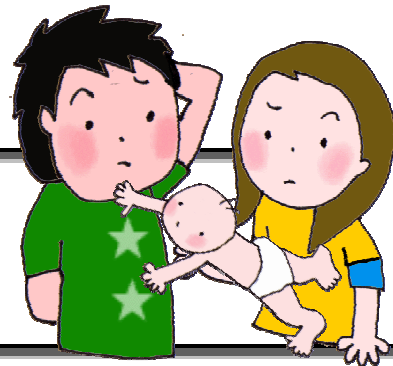
此時的你/妳，應該要先知道：

- 婚姻與愛情不同
- 婚姻的經營需要麵包的維持
- 有時必須犧牲一些事，如學業、同學……
- 工作與學歷是有關聯性的
- 婚姻是與一群人相處

討論問題：

1. 我的身體準備好了嗎？
2. 我現在的學歷可以找到哪些工作？
3. 組成一個家庭一個月需要哪些部分的花費？可能需要多少錢？我的工作負荷的瞭家庭支出嗎？
4. 我和另一半要不要結束學業？誰應該結束學業？
5. 我可以兼顧親子關係、夫妻關係、婆媳問題嗎？

6. 總結：我們現在適合進入婚姻嗎？



### 學習單 3-1-3 愛的代價~單親撫養組

## 選擇 單親撫養

此時的你/妳，應該要先知道：

- 相關的法論條文
- 親友與社會資源能夠給予支援的程度
- 自己可能做出的犧牲

#### 討論問題：

1. 能接受我與孩子可能面對的法律或社會眼光不同的待遇嗎？如何調適？
2. 我準備好做一位單親媽媽？我打算如何撫養與教育我的孩子呢？
3. 我的親友會給我支持與鼓勵嗎？
4. 我認為孩子的生父應該要付一些責任嗎？
5. 我能想到有哪些資源可以使用嗎？

6. 總結：我真的適合單親撫養嗎？



### 學習單 3-1-4 愛的代價~出養組

## 選擇 出養

此時的你/妳，應該要先知道：

- 親情的割捨與心理的準備
- 為孩子與自己將來打算的權衡
- 失去孩子的情緒調適
- 法律程序
- 後續的發展狀況

#### 討論問題：

1. 我準備好要將寶寶送人了嗎？
2. 懷胎十月後，我能接受”失去”嗎？
3. 我可以透過機構幫我找撫養孩子的適合家庭嗎？
4. 出仰藥經過那些法律程序？
5. 我要怎樣才能知道我的孩子過得如何呢？
6. 我還可以繼續與孩子見面嗎？以後能再把他接回來養嗎？

7. 總結：我適合選擇出養嗎？





**附件：影音檔**

項目	時間	內容說明	教學說明
我的一生是不是完了!~青少年懷孕	15 分	<p>小傑與阿雅是一對還在高中就讀的小戀人，雅不小心懷孕，不知該如何面對，男友小傑也不知該如何是好？兩人幾番慌亂無所適從，最後決定先去找輔導老師談談。老師陪著小傑和他父親，一起去面對阿雅的家人，老師也趁此機會說明青少年懷孕的四種處理方式，每一種方式都有其困難需要克服，最後阿雅和小傑終於明白，自己要負起責任。</p> <p><a href="http://192.192.169.105/mod1/Detail.aspx">http://192.192.169.105/mod1/Detail.aspx</a></p>	可以在延伸的課程時間運用本片。建議在小組討論完後再撥放。

## 二、活動名稱：愛的代價-親密寶典

### (一) 學習目標：

- 3-2 認識不同的避孕方式與注意事項。
- 3-3 了解避孕的最好方式就是不要發生性行為。
- 3-4 認識容易引起性衝動的情境並避免之。

### (二) 課前準備：

- 1. 裝置電腦、單槍、PPT 檔。
- 2. 印製親密寶典學習單。(學習單 3-2-1)

### (三) 活動時間：20 分鐘

### (四) 活動流程：

青少年追求愛情、親密的關係，可能要付出的愛的代價有多少？面對預防未婚懷孕、性病的感染，又有什麼方法能夠避免遇到這些不速之客呢？「避孕」或許會是大多數人最先想到的答案，但對於避孕的方法你了解多少？有百分之百的避孕方法？後遺症？又能預防性病多少？

- 1. 對於「性」，傳統上不太能談論它，常讓青少年產生神秘、罪惡的印象。青少年容易產生性探索，不慎之下就可能造成對性的不適當價值觀或是行為。現在因為營養的提供充分，環境富足無虞，所以青春期提前，而婚期延後，這段時間間隔比以前長得多，他們從各種媒體獲得的性資訊比以前多得多，男女交往也比以前更開放。在此期間，單靠「禁慾」是很難行得通的，要靠更多的自制力與理解。教師可以告訴學生青少年性行為不只因為生理的成熟度是否完整，也包含了文化以及生活目標的限制。(詳見補充資料)

- 2. 引起動機：

新聞一：許多底迪在嘿咻時不愛戴保險套，因此造成台灣青少年未婚懷孕率高、墮胎率也高，少美眉更因私自購買 RU486 而發生使用不當的意外，為了降低台灣墮胎率，不少人呼籲以「事後避孕丸」作為緊急避孕的補救途徑。

新聞二：日前媒體報導有一位年輕婦女在月經遲了三天才找婦產科醫師，要求服用事後避孕丸，讓醫師感嘆在資訊發達的今日，仍有婦女不知正確使用事後避孕丸。

新聞三：情人節過後，藥房的「事後避孕丸」銷售量比平常多出3、4成，但是小心這種高劑量黃體素會刺激子宮內膜脫落，吃多了可能導致大出血，甚至會要人命，有的婦女長期靠事後避孕丸，最後變成不孕症。

教師講解：以上三則新聞，雖然講的都是避孕丸，但事實上沒有所謂的事後避孕，這些其實就是墮胎。避孕就是今天的主題，而要同學了解避孕的最好方式就是不要發生性行為，也就是禁慾，不要發生性行為，雖然談起來不實際，但是卻是避孕與預防性病感染絕對100%有效的方法。一但發生性行為後，只好退而求其次使用其他避孕的方式。關於避孕你知道多少？

3. 避孕流言追追追(解答請詳見補充資料)，請學生猜猜看下列的答案：

- 第一次進行性生活的女性不可能懷孕。
- 女性月經期間不可能懷孕。
- 如果男性在性生活前不久自慰直至射精，性生活時他的精子數就可以減低到不會造成對方懷孕的程度。
- 如果女性在性生活後上下跳躍，她就不會懷孕。
- 女性在性生活前洗一個熱水澡可以減少懷孕的危險。
- 女性必須在性生活中達到高潮才會懷孕。
- 如果陰莖不完全插入，就是說男方在女方的外陰部而不是在陰道內射精，女性就不會懷孕。
- 性生活之後灌洗，即用水、皂液或溫可樂之類的液體沖洗陰道可以沖走精子，防止懷孕。
- 還沒有開始月經來潮的女孩是不可能懷孕的。
- 對方在她體內射精後，如果女性馬上排尿就不會懷孕。

4. 小組討論：

澄清完避孕迷思後，請學生完成「親密寶典」學習單，選擇自己認為最方便且安全的避孕方式，並讓全班票選班上認為最好的避孕方法，不同選擇的同學群各派一位代表發表自己選擇的避孕法之優點，最後教師透過投影片與學生的發表結果做出討論。

- (1)請同學完成學習單中的問題，並請同學寫下選擇的原因與其優點。
- (2)統計每種選擇的結果，並請同學發表選擇此種避孕方式？
- (3)教師分析每一種避孕法的優缺點與注意事項。

例如：保險套是一種可以避孕與預防性病的方式，必須在每一次的性行為時皆使用，在性器官接觸前即帶上保險套，仍有許多人以為在有性器官接觸的前戲階段

不必帶上保險套。也有人將保險套放在皮夾中，再把皮夾放在褲袋中，天氣太熱或時間太久，需要時打開已無法使用，索性就不用了。(基礎體溫法、安全期計算法，不好算不好量。子宮內避孕器適合生過一胎後的婦女使用，尚未生產不宜，子宮內避孕器、保險套、口服避孕丸屬於「節育」，結紮手術則是「絕育」)。

教師講解：

目前使用的避孕方法很多，各有特點，但是沒有任何一種避孕方式可以達到百分之百的要求。在選擇避孕方法時，既要考慮到方便，更要考慮到效果，有些避孕方法，如安全期避孕、哺乳期避孕以及體外排精避孕等，因避孕效果不可靠，盡量不要使用。避孕重的是實際效果，而非情趣，例如：保險套是所有避孕方法中，唯一可以兼收避孕和預防性病之效，所以，選擇保險套應首重安全保險，市面上有所謂的「情趣保險套」，有的會有螢光效果，有的充滿異國誘人的水果口味，有的甚至造型奇特聲稱可幫助達到高潮，但這些情趣用品或有視覺及心理上的效果，一般大多未有合格的認證。

5. 老師再次強調：百分之百的避孕方法就是在決定親密底線的時候，選擇不要發生性行為，引導同學再次思考自己「愛決定」的定位，並且避免性衝動的環境。

## (五)教學資源

### 附件：【投影片】

<p>3-2-1</p>  <p><b>單元名稱：</b> <b>親密寶典</b></p> <p>疾病管制局 青藤基金會</p>	<p>3-2-2</p> <p><b>新聞一</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>許多底迪在嘿咻時不愛戴保險套，因此造成台灣青少年未婚懷孕率高、墮胎率也高，少美眉更因私自購買RU486而發生使用不當的意外，為了降低台灣墮胎率，不少人呼籲以「事後避孕丸」作為緊急避孕的補救途徑。</li> </ul> <p>疾病管制局 青藤基金會</p>
---	---

## 新聞二

- 日前媒體報導有一位年輕婦女在月經遲了三天才找婦產科醫師，要求服用事後避孕丸，讓醫師感嘆在資訊發達的今日，仍有婦女不知正確使用事後避孕丸。



## 新聞三

- 情人節過後，藥房的「事後避孕丸」銷售量比平常多出3、4成，但是小心這種高劑量黃體素會刺激子宮內膜脫落，吃多了可能導致大出血，甚至會要人命，有的婦女長期靠事後丸避孕，最後變成不孕症。



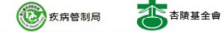
## 避孕流言追追追~

- 第一次進行性生活，女性不可能懷孕。
- 女性月經期間不可能懷孕。
- 如果男性在性生活前不久自慰直至射精，性生活時他的精子數就可以減低到不會造成對方懷孕的程度。
- 如果女性在性生活後上下跳躍，她就不會懷孕。
- 女性在性生活前洗一個熱水澡可以減少懷孕的危險。

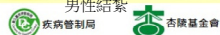


## 避孕流言追追追

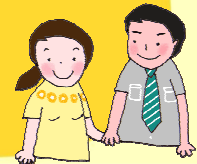
- 女性必須在性生活中達到高潮才會懷孕。
- 如果陰莖不完全插入，就算說男方在女方的外陰部而不是在陰道內射精，女性就不會懷孕。
- 性生活之後灌洗，即用水、皂液或溫可樂之類的液體沖洗陰道可以沖走精子，防止懷孕。
- 還沒有開始月經來潮的女性是不可能懷孕的。
- 對方在她體內射精後，如果女性馬上排尿就不會懷孕。



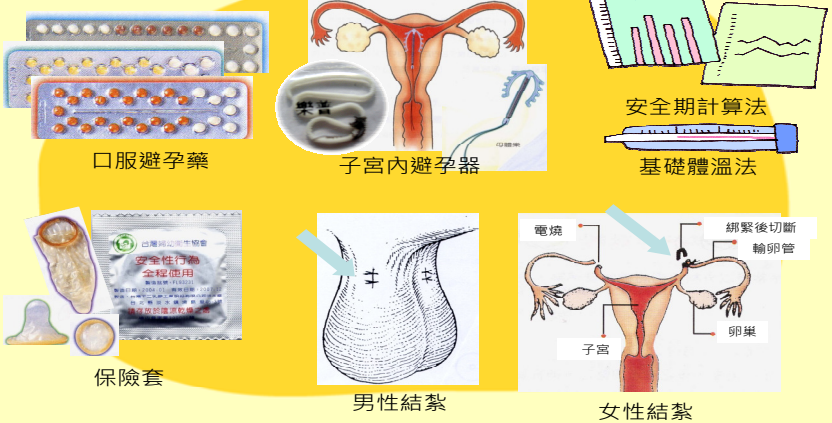
## 避孕方法千百種！你較合適那一種？



百分之百也是最好的避孕方法，就是在作親密底線決定時，選擇「不要發生性行為」，並且「避免性衝動的情境」。



附件：學習單 3-2-1 親密寶典

<p>避孕方法千百種！你較合適那一種？</p> 	
<p>避孕的選擇 (請圈選)</p>	
基礎體溫法	1. 如果今天你要選擇避孕的方式，你會使用那一種？
子宮內避孕器	2. 為什麼你會使用這一種方式？
安全期計算法	
口服避孕藥	3. 你選擇的避孕法，使用上有什麼限制？或後遺症？
保險套	
結紮	4. 你認為那一種方式最沒有效果？為什麼？

## 【補充資料】

2005 年 6 月 23 日聯合報新聞公佈的台北市高中生性知識大調查顯示，有 8%受訪高中生表示曾有過性行為，其中有兩成初嚐禁果對象是陌生人，至於**第一次性交地點以自家佔四成最多**。

台北市立聯合醫院最近以問卷方式，針對台北市 12 所高中職共 5966 個高二生，進行調查。其中，高中生性知識答對率僅六成，只能算「低空飛過」。在性態度調查中，**有一半以上同學不反對婚前性行為**，且有近一成五學生說，戀愛中的青少年發生性行為，有助提升兩人感情。還有些受訪同學表示，發生性行為時，如果使用保險套會減低快感，所以他們不想用保險套。

在性行為方面，有 8%受訪學生承認有過性行為。高中生發生性行為對象，雖以戀人居多佔七成七，但仍有超過兩成同學，第一次性行為對象是自認「未達相戀的人」，甚至是因金錢交易發生的性行為。

這次調查中發現，**五成七學生有網路交友經驗**。有 2.2%高中職學生自述有過網路一夜情。

有性行為的學生中，曾避孕的有七成八，最常使用的避孕方法為保險套佔七成一。**第一次發生性行為地點則以在對方或自己父母家裡佔四成一最多**，其次在租屋處有近兩成。調查中只有不到兩成學生了解口服避孕藥原理是抑制卵巢排卵，僅有四成五同學清楚，保險套不可抹上凡士林、嬰兒油，顯示**青少年相當缺乏生殖避孕知識**。

### 避孕流言追追追~~

#### 1、第一次進行性生活的女性不可能懷孕。

這是青少年中常見的傳言。她是可能懷孕的。性生活中沒有“免費試用”的機會。

#### 2、女性月經期間不可能懷孕。

雖然在月經周期的這段時間中懷孕的機會很小，但如女性周期很短或規則仍有女性在此時懷孕。

#### 3、如果男性在性生活前不久自慰直至射精，性生活時他的精子數就可以減低到不會造成對方懷孕的程度。

不對。精子數仍然足夠造成懷孕。

#### 4、如果女性在性生活後上下跳躍，她就不會懷孕。

在無保護的情況下進行性生活之後，上下跳躍或其他任何形式的身體運動都無法減少懷孕的危險。無論對方射精時女性是站著還是躺著，精子都會在射精 90 秒內到達子宮的入口——子宮頸。

#### 5、女性在性生活前洗一個熱水澡可以減少懷孕的危險。

熱水澡根本沒有避孕的作用。

#### 6、女性必須在性生活中達到高潮才會懷孕。

不對。在無保護的性生活中，無論女性是否達到高潮都有可能懷孕。

#### 7、如果陰莖不完全插入，就是說男方在女方的外陰部而不是在陰道內射精，女性就不

**會懷孕。**

不是這樣。精子有可能進入陰道並繼續向子宮前進。

**8、性生活之後灌洗，即用水、皂液或溫可樂之類的液體沖洗陰道可以沖走精子，防止懷孕。**

灌洗並非有效的避孕措施，而且會引起陰道感染。

**9、還沒有開始月經來潮的女孩是不可能懷孕的。**

她可能懷孕。在青春發育期，女孩可能在初潮前就開始排卵。

**10、對方在她體內射精後，如果女性馬上排尿就不會懷孕。**

這樣做沒用。尿液是從陰道上方的尿道排出體外的，因此不會沖走精子。



### 三、活動名稱：愛之旅-愛愛小心

#### (一) 學習目標：

3-5 認識性病的種類與後遺症。

#### (二) 課前準備：

1. 裝置電腦、單槍、PPT 檔與影片檔。

#### (三) 活動時間：15 分鐘

#### (四) 活動流程：

1. 老師引言：上一節課不速之客，同學提到另一個令人頭痛的問題就是面對性傳染疾病。現今社會網路一夜情、開放的性態度、多重性伴侶、性與愛分開的價值觀，除了讓自己可能需要面對上堂課討論的未婚懷孕的狀況外，還會讓自己暴露在感染性病的高危險狀態中。
2. 老師提問：(提問並複習國中所學，再針對不同的先備情形作補充)
  - (1)學生國中時期認識的性病有哪些？  
→非淋菌性尿道炎、淋病、梅毒、菜花、愛滋病等
  - (2)大致傳染途徑與機制為何？  
→性接觸傳染、血液與體液傳染、母子垂直傳染等
  - (3)各種性病症狀、治療方法與預防方式又是如何？  
→待學生分享過去學習經驗後，老師再做一個整合性的說明與講解，性傳染病是許多不同的病，主要傳染途徑是透過性行為傳染，因生殖器官係黏膜組織，加上潮濕的環境最適合微生物生存，也因此性病的感染作用其實無關乎道德的問題(和一般的傳染病一樣，經由傳染途徑傳播，只是因為其有個共同的傳染途徑就是性行為，所以一般人對性病的聯想很容易連結到花天酒地、不愛惜自己等，但其實還是有許多其他的傳染途徑，如輸血或接觸到不潔的馬桶坐墊、共用牙刷等都有可能)，而是微生物生存的特性。目前發生比例最高的性病是非淋菌性尿道炎(主要以披衣菌感染為最多)。性傳染病平常外表上看不出來，大部分性病雖然可以治療，但像是菜花(尖形濕疣)復發機會高，治療過程麻煩且伴隨長期的心理煎熬，而像是愛滋病更是令人擔憂的疾病。引導學生思考，性病的預防，還是從安全性行為做起。
3. 老師強調：對預防性病來說，減少感染性病風險的最佳方法就是「固定單一性伴侶」以及「安全性行為」。那又何謂安全與不安全的性，首先先來了解一些性的行

為與危險程度：

- 無危險的一自慰
- 低危險的一相互手淫，淺吻，相互摩擦，戴保險套的性行為
- 中危險的一深吻，口交，體外射精
- 高危險的一肛交(非常容易造成黏膜破裂，比陰道性交更危險)、沒戴保險套的性行為、體內射精，任何沒有任何保護措施，造成傷口或出血

很多的性傳染病是透過性接觸及體液相互交換而感染，這些體液包括血液、精液、陰道分泌物，因此沒有體液交換的性行為才是安全性行為。

#### 4. 老師總結：

從剛剛我們對最棘手的兩個問題「青少年未婚懷孕」、「性傳染疾病」的討論後，同學可以發現避孕與預防性病的重要，而安全的性行為也是需要認識與了解的。固定性伴侶、全程使用保險套，是對自己與另一半的尊重與保護。在我們探討完避孕法與了解性病的傳染後，可發現使用保險套是個便利又可以同時避孕與預防性病的好方法。當你與另一半決定親密底線要發生性行為時，如何說服對方使用保險套，也是非常重要的。常見的不使用保險套的藉口如：不敢去買、對方以為我心懷不軌、感覺變差、忘記帶、怕影響感情等，這樣的藉口都需要透過彼此溝通，要了解使用保險套不是信任的問題、也無關乎男子氣概或面子問題，而是保護與尊重彼此所需採取的必要措施，夫妻之間都會使用保險套，更何況交往中的男女。***No condom, no deal.*** 沒保險，就免談。**尊重自己、尊重他人全程使用保險套。**

## (五)教學資源

### 附件：【投影片】

<p>3-3-1</p> <p><b>單元名稱：</b> <b>愛愛小心</b></p>  <p>疾病管制局 市隱基金會</p>	<p>3-3-2</p> <p>網路一夜情、開放的性態度、多重性伴侶、性與愛分開的價值觀，除了讓自己可能需要面對的未婚懷孕的狀況外，還會讓自己暴露在<b>感染性病</b>的高危險狀態中。</p>  <p>疾病管制局 市隱基金會</p>
<p>3-3-3</p> <p>學生國中時期認識的性病有哪些？</p> <p><b>淋病 疱疹 菜花 梅毒 AIDS</b></p> <p>非淋菌性尿道是目前發生比例最高的性病炎(主要以披衣菌感染為最多)。</p>  <p>疾病管制局 市隱基金會</p>	<p>3-3-4</p> <p>大致傳染途徑與機制為何？</p> <p>接觸傳染 血液與體液感染 性行為傳染 垂直感染 共用針頭稀釋液 接觸到帶有病原的毛巾.....</p> <p><b>各種性病症狀、治療方法與預防方式又是如何？</b></p>  <p>疾病管制局 市隱基金會</p>
<p>3-3-5</p> <p>性傳染病主要傳染途徑是透過性行為傳染，因生殖器官係黏膜組織，加上潮濕的環境最適合微生物生存。也因此性病的感染作用其實無關乎道德的問題，而是微生物生存的特性。</p>  <p>疾病管制局 市隱基金會</p>	<p>3-3-6</p> <p>性傳染病平常外表上看不出來、大部分性病雖然可以治療，但像是菜花(尖形濕疣)復發機會高，治療過程麻煩且伴隨長期的心理煎熬，而像是愛滋病更是令人擔憂的疾病。</p>  <p>疾病管制局 市隱基金會</p>

### 性的行為與危險程度：

- 無危險的—自慰
- 低危險的—相互手淫，淺吻，相互摩擦，戴保險套的性行為
- 中危險的—深吻，口交，體外射精
- 高危險的—肛交(非常容易造成黏膜破裂，比陰道性交更危險)、沒戴保險套的性行為、體內射精，任何沒有任何保護措施，造成傷口或出血



疾病管制局 青隴基金會

### 避孕與安全性行為的重要

## 固定性伴侶

## 全程使用保險套



疾病管制局 青隴基金會

### 六個不使用保險套的差勁藉口

1. 我不敢去買保險套
2. 假如我隨身攜帶保險套，對方會以為我隨時準備發生性行為
3. 戴上保險套性行為感覺沒那麼好
4. 我忘記戴保險套了，這次就冒個險不用吧
5. 使用保險套會喪失男性氣概
6. 假如我要求對方使用保險套，怕對方會不信任我而影響彼此的感情，甚至因此分手

取自愛滋防治教育手冊

疾病管制局 青隴基金會

### 「套」住你的幸福~

### 如何說服另一半使用保險套

• 敢愛！就戴！	28.94%
• 有戴有保底！	23.15%
• 安全有一「套」，最上道！	17.51%
• 再趕，也要幫你戴一下！	10.27%
• 愛情恆久遠，一套永無患。	5.93%
• 套是彼此性福最短的距離。	5.5%
• 性愛多一套，幸福來報到。	
• 作愛戴上套，快樂沒煩惱。	2.6%

取自陽光簡兒中心套住幸福徵文活動

疾病管制局 青隴基金會

### 尊重自己，尊重他人

## 全程使用保險套

- 如何取得？  
衛生所(便宜有效)  
便利超商(有點貴)  
情趣商店(超貴卻“不保險”)
- 如何說服對方使用？  
**No condom, no deal.**  
**沒保險，就免談**




疾病管制局 青隴基金會

#### 四、活動名稱：愛之旅-網友心聲

##### (一) 學習目標：

- 3-6 探討並了解愛滋病的流行現況。
- 3-7 體認愛滋病是全球共同關心的議題
- 3-8 認識愛滋病的發生及高危險群

##### (二) 課前準備：

- 1. 裝置電腦、單槍、PPT 檔與影片檔。
- 2. 印製網友心聲討論單。(學習單 3-4-1)

##### (三) 活動時間：15 分鐘

##### (四) 活動流程：

- 1. 老師引言：在所有性傳染病中，最嚴重的莫過於愛滋病，大家過往在國中時候，一定都學過關於愛滋病的課程，或是聽過相關的演說。下面三則是三名網友在網路上的詢問及留言，請同學就過去對愛滋病的了解，分析並討論看看，三名網友誰有可能感染愛滋病？為什麼？老師發下學習單，讓學生 6~8 人分組討論。

###### 網友 A 心聲一： 越想越痛苦…如果真的中鏢了

我人還在美國，我親哥哥是美國長大已結婚，我是臺灣長大，到美國幫他公司忙，但是他總是因為我還單身，不愛戶外活動而嘲笑我，常論定我還是處男就跟他周遭朋友說我是 gay，不然就說我是女人那邊的。常激將法刺激我自尊。就在上個月~他說要帶我去風化場所說要幫我轉大人，他聳恿跟嘲笑之下，我當時還很賭氣想說去就去，一開始我想說~進房間不做就沒事，可是我還是受不了誘惑~還是跟裡面人做了，但是全程有戴套。事完後我並不開心，一直受到心理壓力折磨，我很怕我得病...尤其是愛滋。每天每天都在關查自己身體，我洗手反覆好幾次，我只要得這種病..我沒面子苟且偷生繼續活下去，恨我當時什麼賭氣!!為什麼定力不夠!!我真的好怕我得病。愛滋又有 3 月到 10 年潛伏期..檢查真的檢查不出來?我很煩惱..我真的得愛滋..我要用什麼勇氣...怎麼活下去...如果我真的得愛滋..我永遠都不會原諒他..我很恐慌...

網友 B 詢問二：我是個男同志這幾天交了一個男朋友，他有兩年沒有與別人發生關係不過他交往過四個人，且之前他都是沒戴套，兩年前有做過 HIV 檢查是健康的，如果他先前交的都是處男，無套內射應該也不致於有什麼問題？這幾天我們有親吻、口交、但沒肛交，如果我們兩個都是健康的 那我們幫對方口交還有可能會因此感染什麼嗎？因為我忽然感冒了，我已經有一年多沒有感冒，今天起床時喉嚨有點痛，也可能是我多疑了，所以上來發問。

網友 C 詢問三：前幾天我跟男友發生性關係，無意中被他得知他前兩三個月去嫖妓，據他說有全程使用保險套，他還瞞著我跟我發生性關係 我心裡十分害怕，我這幾天剛好扁桃腺發炎，我現在好害怕，也想找個時間去檢查，請問大約要多久後去檢查才準確？現在我坐如針氈 有誰可以告訴我得病的機率高嗎？我們還有接吻、共食。

2. 開放討論：以上三種狀況同學覺得他們感染愛滋病的機會高嗎？讓學生分享他們的見解？老師統整並補充說明愛滋病的病因、傳染途徑，與分析高危險群為何？

引導問題：

(1)三人是否是感染愛滋病的高危險群？

皆是，A 為嫖妓、B 為多重性伴侶、C 為多重性行為以及無戴套的性行為，皆為不安全性行為，所以皆是感染的高危險群。

(2)可能的傳染途徑是那些行為？

A 嫖妓，雖有戴套，但還是要留意黏膜體液的接觸感染。

B 口交注意傷口血液感染的問題、另外若有肛交行為，則很容易造成黏膜破裂，血液、體液的接觸感染。

C 接吻、共食因為沒有血液體液的接觸，所以不會傳染，但是無戴套的性行為屬於高危險行為，若對方說謊，在嫖妓時也未全程戴套，那將會大大提高感染性病的機會，不單單是愛滋病，其他接觸傳染的性病，如：菜花、淋病也都可能感染。

(3)觀察到自己的症狀為何？

A 心理壓力很大、對愛滋的恐慌、自責感來自對疾病的擔憂。B 有感冒症狀，C 也有感冒症狀、扁桃腺發炎等。大多初步感染的人症狀並不明顯，無法單純用感冒症狀斷定是否感染，最好方式還是做篩檢，並避免不安全性行為。

(4)不確定得病的原因是什麼？

因為感冒症狀無法作為判定的依據，另外愛滋病又有所謂的「空窗期」，檢測呈陰性也不敢確定是否排除感染，因此會造成網友的擔憂不安的狀況。像是不定時炸

彈，一直提心吊膽，不敢確定是否自己沒有感染。

3. 帶出保險套預防愛滋病的機率、同性戀與愛滋議題，安全性行為、多重性伴侶、澄清傳染途徑錯誤的認知(共食、游泳等不會傳染)、與另一半愛與信任的建立。教師可以利用這一部分加強下列重點概念：
  - 主要年輕人性傳(尤其是沒保護的肛交、陰道性交、口交)。
  - 沒疫苗、沒治癒藥物，發病必死。
  - 感染後無明顯症狀，與常人無異(稱為 HIV 感染者)，應鼓勵有高危行為者應主動受檢，早期發現，可免費接受雞尾酒療法，減緩免疫力被破壞，有效延長生命。若免疫力遭 HIV，伺機感染發病後症狀免險(稱為 AIDS 病人)。
  - 除同性、異性之性傳外，血液傳染亦應避免，尤其是吸毒者，靜脈注射之共用針頭(尤其是稀釋液，清洗液)。
4. 帶學生認識 HIV 感染者到 AIDS 病患的疾病過程：教師進一步就討論內容，引導說明為何上面的三位網友，對於自己有感冒的症狀、扁桃腺發炎會如此敏感，其實與感染 HIV 症狀有關，帶學生理解他們的擔憂原因，並說明愛滋病疾病發展過程，說明空窗期、潛伏期、有症狀之發病期，其生理變化與病毒機轉。
5. 案例分享：碩士一夜情患「恐愛症」 每月進醫院檢測 HIV(見補充資料)。透過這個案例分享進一步說明，因為愛滋病空窗期，且潛伏期長的病毒特質，讓許多的未感染者不管自己最後是否有感染到 HIV 病毒，在面對自己有過高危險性行為後，可能都會面對一段長時間感受不確定性的焦慮與擔憂感。更何況，若確定感染後，心理的煎熬更是常人難以承受。

## (五)教學資源

附件：【投影片】

<p>3-4-1</p> <p><b>單元名稱：</b> <b>網友心聲</b></p>  <p>疾病管制局 杏林基金會</p>	<p>3-4-2</p> <p><b>網友A心聲：</b></p> <p>越想越痛苦...如果真的中標了~我人還在美國，上個月到美國幫我哥公司忙，但他總是因為我還單身，不愛戶外活動而嘲笑我，常論定我還是處男就跟他周遭朋友說我是gay，不然就說我是女人那邊的。就在上個月~他說要帶我去<b>風化場所</b>說要幫我轉大人，他聳恿跟嘲笑之下，我當時還很賭氣想說去就去，一開始我想說~進房間不做就沒事，可是我還是受不了誘惑~還是跟裡面人做了，但是<b>全程有戴套</b>。</p> <p>疾病管制局 杏林基金會</p>
<p>3-4-3</p> <p><b>網友A心聲(續)：</b></p> <p>事完後我並不開心，一直受到<b>心理壓力折磨</b>，我很怕我得病...尤其是愛滋。每天每天都在觀察自己身體，我洗手反覆好幾次，我只要得這種病..我沒面子苟且偷生繼續活下去，恨我當時什麼賭氣!!為什麼定力不夠!!我真的好怕我得病。<b>愛滋又有3月到10年潛伏期..檢查真的查不出來?</b>我很煩惱..我真的得愛滋..我要用什麼勇氣...怎麼活下去...如果我真的得愛滋..我永遠都不會原諒他..我很恐慌...</p> <p>疾病管制局 杏林基金會</p>	<p>3-4-4</p> <p><b>網友B詢問：</b></p> <p>我是個男同志這幾天交了一個男朋友，他有兩年沒有與別人發生關係不過他<b>交往過四個人</b>，且之前他都是<b>沒有戴套</b>，兩年前有做過HIV檢查是健康的，如果他先前交的都是處男，無套內射應該也不致於有什麼問題？</p> <p>疾病管制局 杏林基金會</p>
<p>3-4-5</p> <p><b>網友B詢問(續)：</b></p> <p>這幾天我們有<b>親吻、口交</b>、但沒有<b>肛交</b>，如果我們兩個都是健康的 那我們幫對方口交還有可能會因此感染什麼嗎?因為<b>我忽然感冒了</b>，我已經有一年多沒有感冒，今天起床時<b>喉嚨有點痛</b>，也可能是我多疑了，所以上來發問。</p> <p>疾病管制局 杏林基金會</p>	<p>3-4-6</p> <p><b>網友C詢問：</b></p> <p>前幾天我跟男友發生性關係，無意中被我得知他前兩三個月去<b>嫖妓</b>，據他說有<b>全程使用保險套</b>，他還<b>瞞著我跟我發生性關係</b>我心裡十分害怕，我這幾天剛好<b>扁桃腺發炎</b>，我現在好害怕，也想找個時間去檢查，請問大約要多久後去檢查才準確？現在我坐如針氈 有誰可以告訴我得病的機率高嗎??我們還有<b>接吻、共食</b>。</p> <p>疾病管制局 杏林基金會</p>



<p>3-4-7</p> <h2>可以告訴我嗎？</h2> <p>三個心急如焚的網友，上奇摩知識PO文尋求解答</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>你覺得這三個人中，哪個人感染到愛滋病的機會最高？為什麼？</li> <li>(1)三人是否是感染愛滋病的高危險群？</li> <li>(2)可能的傳染途徑是那些行為？</li> <li>(3)觀察到自己的症狀為何？</li> <li>(4)不確定得病的原因是什麼？</li> <li>(5)你建議他們接下來怎麼做？</li> </ul> <p>疾病管制局 奇摩基金會</p>	<p>3-4-8</p> <h2>從上面討論中我瞭解...</h2> <p>愛滋病因 傳染途徑</p> <p>同性戀與愛滋問題 空窗期危機</p> <p>和另一半愛與 不安全性行為</p> <p>信任的建立 保險套預防</p> <p>性交方式 愛滋的機率</p> <p>疾病管制局 奇摩基金會</p>
<p>3-4-9</p> <h2>新聞案例：</h2> <h3>碩士一夜情患「恐愛症」，每月進醫院檢測HIV</h3> <p>因為愛滋病空窗期，且潛伏期長的病毒特質，讓許多的未感染者不管自己最後是否有感染到HIV病毒，在面對自己有過高危險性行為後，可能都會面對一段長時間感受不確定性的焦慮與擔憂感。更何況，若確定感染後，心理的煎熬更是常人難以承受。</p> <p>疾病管制局 奇摩基金會</p>	<p>3-4-10</p> <h2>免費匿名檢驗</h2> <p>假如不作檢驗不放心，可在三個月空窗期過後，前往衛生署疾病管制局提供免費匿名（愛滋／梅毒－驗血、淋病／披衣菌－驗尿）檢驗場所如下列：</p> <p>◎北區：●台大醫院 ●台北聯醫昆明院區 ●台北醫學大學附設醫院 ●台北榮民總醫院 ●新竹馬偕醫院</p> <p>◎中區：●台中榮民總醫院 ●中國醫藥大學附設醫院 ●衛生署豐原醫院 ●衛生署南投醫院 ●衛生署彰化醫院 ●彰化基督教醫院 ●台大醫院雲林分院</p> <p>◎南區：●嘉義衛生署朴子醫院 ●台南成功大學醫學院附設醫院 ●台南奇美醫院 ●高醫附設中和紀念醫院 ●高雄榮民總醫院 ●高雄義大醫院 ●衛生署屏東醫院</p> <p>◎東區：●花蓮慈濟綜合醫院 ●花蓮基督教門諾醫院</p> <p>疾病管制局 奇摩基金會</p>

附件：學習單 3-4-1 愛之旅~網友心聲

## 愛之旅~網友心聲

網友 A：在哥哥慫恿下去風化場所嫖妓……

網友 B：男同志和新交往的男友親吻、口交，而這個男友之前交往過四人，發生性行為都沒有戴套……

網友 C：前幾天和男友發生性關係，無意中發現男友前兩三個月有去嫖妓，據說他有全程使用保險套……

三個相當擔憂的網友，上奇摩知識 P0 文尋求解答，你覺得這三個人中，哪個人感染到愛滋病的機會最高？為什麼？

(1) 三人是否是感染愛滋病的高危險群？

(2) 可能的傳染途徑是那些行為？

(3) 觀察到自己的症狀為何？

(4) 不確定得病的原因是什麼？

(5) 你建議他們接下來怎麼做？



## 【補充資料】

# 碩士一夜情患「恐愛症」 每月進醫院檢測 HIV



更新日期:2010/10/10 15:13 大陸新聞中心／綜合報導

與女網友發生一夜情後，大陸重慶市 27 歲的碩士陳晨(化名)深陷「愛滋病恐懼症」，一年之久不能自拔。前天，擔心感染愛滋病的他又到醫院報到，醫生說，算上這一次，陳晨已經是第 13 次要求做 HIV 檢測了。重慶時報報導，陳晨擁有一份高薪工作，去年 8 月某天和女友吵架後，他邀網友喝酒發洩，在酒精刺激下，他和一名女網友手挽手進酒店偷歡。5 天後，陳晨出現了低熱、咽痛等感冒症狀。一個星期後，感冒不治而癒，他的右手臂卻突然冒出了紅疹。陳晨嚇出一身冷汗，顫抖著上網搜索，看到網頁上分析的相似症狀，嚇得癱倒在椅子上。接下來的半個月，陳晨又出現了體重下降、腹瀉等症狀。巨大心理壓力讓陳晨性情變得暴躁，吃不下睡不著，即使睡著也會被噩夢驚醒，夢裏都是自己發病後眾叛親離的情景。

2009 年 9 月，瘦了 10 來斤的陳晨終於鼓起勇氣，到重慶市第三人民醫院做檢測。苦等一天後，檢測結果出來了，他並未感染愛滋病。「當時很高興，但沒兩天我就又陷入新一輪的恐懼。」陳晨說，國家規定愛滋病的視窗期是 12 周，「4 周對自己太沒說服力了。」兩月後，陳晨又一次前往醫院做檢測，結果還是沒有愛滋病徵兆。接下來的一年裡，陳晨每個月都要到醫院做檢測。國慶長假結束，他又到市第三人民醫院來報到了。醫生說，算上這次，陳晨已經做了 13 次檢查了。

「陳晨是患上了愛滋病恐懼症」市三院皮膚科主任醫師薛茂說，「恐愛症」是一種混合性神經症，表現為焦慮、疑病、恐懼、強迫、抑鬱症狀中一種或幾種症狀的組合。患有愛滋病恐懼症的絕大多數是擁有高學歷的職業人群，他們幾乎都曾有過高危險的婚前或婚外性行為，事後會不由自主地將與愛滋病有關的資訊聯繫到自己身上。其實他們之中的絕大部分並未受感染。近一兩年來，他們科室已接待過十多名「恐愛症」患者。查了沒病就不用怕，但平時生活應該檢點。

薛茂建議，在視（空）窗期以後做了愛滋病抗體檢測為陰性即可排除感染的可能，不要再無謂地擔心和猜疑。其次，不要相信症狀。小部分人在感染了愛滋病後會出現急性症狀，但症狀並不能作為判定是否感染的標準。此外，患者可嘗試轉移注意力，放鬆心情，別去關注症狀，將精力集中在工作或學習上，以減輕憂慮和擔心，特別提醒，長時間「恐愛」也將造成人體免疫機能下降，易患其他疾病。

## 五、活動名稱：愛知旅-愛知進行曲

### (一) 學習目標：

- 3-6 認識提供協助的相關資源與機構。
- 3-7 體會愛滋感染者的困境，並了解關懷愛滋的重要。
- 3-8 認識愛滋病的發生及高危險群

### (二) 課前準備：

- 1. 裝置電腦、單槍、PPT 檔與影片檔。

### (三) 活動時間：20 分鐘

### (四) 活動流程：

- 1. 老師引言：在透過討論分析三位網友對於自己可能感染愛滋的心聲後，相信同學對於愛滋的傳播方式、症狀、空窗期等都有所了解。然而，同學們對於自己是否可能感染愛滋病又有什麼看法呢？老師逐次提出三個問題讓學生思考並在心中回答下列問題(老師也可視班級狀況，讓學生自由表達意見)：
  - (1)我覺得現在的我，有沒有可能感染愛滋病？為什麼？
  - (2)我覺得未來的我，得到愛滋病的機會高不高？又為什麼？
  - (3)愛滋病和我有什麼關係，為什麼要關懷愛滋？
- 2. 老師說明：透過簡報介紹，帶學生了解國內外愛滋病的流行現況，並運用全球最新的統計數據做輔助，說明疫情對青少年族群的衝擊，並針對一些常見對愛滋病預防、治療與防治等專有名詞或迷思做說明與澄清。
  - (1)世界衛生組織愛滋病統計資料：至 2008 年愛滋病全球感染人數約三千三百四十萬人，2008 年新感染人數約兩百七十萬人，2008 年愛滋病死亡人數約兩百萬人，2008 年新增愛滋病感染者每天超過 7400 人，97%在低或中等收入之國家，15 歲以下約 1200 人、15 歲以上之成人約 6200 人(48%是女性、40%是 15-24 之年輕人)。
  - (2)至 2010 年 11 月台灣(本國籍)愛滋病感染累積人數為 19899 人，年齡別 20-29 歲者佔 38.19%，30-39 歲者佔 35.21%。台灣地區本國籍感染愛滋病毒者一危險因子統計：異性戀佔 22.03%、同性戀 35.92%、雙性戀 7.82%，注射藥癮者：32.37%
  - (3)年輕族群感染愛滋現況：年輕族群只 15-24 歲的族群，HIV infected 感染者泛指被愛滋病毒感染個案(未發病的感染者外表健康與正常人無異)，而 AIDS patient 愛滋病患指被愛滋病毒感染，並隨病程發展，呈現免疫力下降而發病，

或有伺機性感染疾病。台灣本國籍 HIV 感染者在 2006 年後各年齡層皆有下降趨勢，惟 15-24 歲族群不降反升，且感染人數以男性為主要，這是非常需要關注的部分。

- (4)2009 年委託杏陵基金會所做的我國校園性教育現況調查中顯示：青少年異性交往與婚前性行為的統計國中畢業為 5%、高中職三年級為 10%，而保險套的使用頻率全部都使用的比例國中畢業者佔 16.5%、高中職畢業者佔 19%。我們不能選擇生於愛滋的世代，但可以選擇不要死於愛滋病，首先學習好青少年性行為的抉擇，退而求其次就是較安全的性(safer sex)，全程並全部都使用保險套，No Condom, no deal. 沒保險，就免談。鼓勵自主性地、自尊互尊，認真看待抉擇青少年性行為。

### 3. 老師總結：

愛滋病之所以讓人畏懼，在於目前的醫療技術上無法完全根治，沒有疫苗，也沒有根治的藥物，何大一發明的雞尾酒療法，主要是讓未發病的感染者免疫力不要很快地被破壞，一旦發病後兩三年內就必須面對死亡。加上空窗期(只感染後具有傳染力但尚不能檢測出來的時間，和檢測方法有關)、潛伏期時間長，未發病的感染者外表與正常人無異，有些潛在的感染者(黑數)，甚至不知道自己已經感染，一般人若又在對疾病沒有正確的認識與瞭解，而透過不安全性行為的接觸，或其他輸血、垂直傳染等途徑，很容易在不知道危險的情形下，就讓自己成為另一個潛在的愛滋病感染者。就像時常用來形容愛滋病的統計數字像是冰山的一角般，當黑數越來越多時，感染的情況也將會失控造成愛滋病的大流行。這也是為什麼全球各地都積極在推動愛滋防治的工作，而台灣目前對於愛滋病的防治工作在多年的推動下，雖已有成效，但是從剛剛看到青少年族群的統計資料，也可以了解對於青少年族群的呼籲仍舊不敢鬆懈。所以請同學們回顧一下這堂課的一開始，三位網友的心聲，再重新思考剛剛問的三個問題，自己為什麼需要瞭解愛滋，愛滋與我真的是如此遙不可及嗎？不管是未來還是現在，自己已經為預防愛滋做好準備了嗎？不要因為畏懼或用事不關己的心態來面對，保護自己的最好方式，就是認識它並做好準備。老師再次強調安全的性行為、使用保險套(保險套的功能在讓生殖器官的黏膜組織不直接接觸，既可預防懷孕，又可預防性病)、固定單一性伴侶、對另一半愛與信任的建立等都是愛惜自己的好方法。

## (五)教學資源

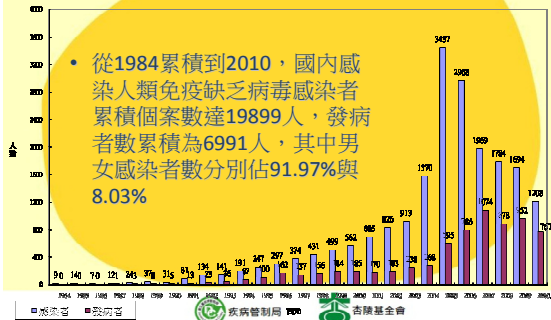
附件：【投影片】

<p>3-5-1</p> <p>單元名稱： 愛知進行曲</p>  <p>疾病管制局 青島基金會</p>	<p>3-5-2</p> <p>希望每位同學都認真的思考~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.我覺得現在的我，有沒有可能感染愛滋病？為何？</li> <li>2.未來，我感染愛滋病的機會高嗎？為什麼？</li> <li>3.愛滋病和我有什麼關係？為什麼要關懷愛滋？</li> </ol> <p>疾病管制局 青島基金會</p>
<p>3-5-3</p> <p>愛滋病</p> <p>21世紀最嚴重的人類浩劫</p> <p>一場人類輸不起的戰爭</p> <p>—聯合國前秘書長安南</p> <p>疾病管制局 青島基金會</p>	<p>3-5-4</p> <p>世界衛生組織愛滋病統計資料</p> <p>2008年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 至2008年愛滋病感染人數 約三千三百四十萬人</li> <li>• 2008年愛滋病新感染人數 約二百七十萬人</li> <li>• 2008年愛滋病死亡人數 約二百萬人</li> </ul> <p>World Health Organization UNAIDS</p> <p>疾病管制局 青島基金會</p>
 <p>歐美國家AIDS疫情獲得控制，中國、印度疫情快速成長，亞洲未來疫情很可能超越非洲。</p> <p>2008年People living with HIV Total:31.1-35.8 million</p> <p>疾病管制局 青島基金會</p>	<p>3-5-6</p> <p>2008年新增愛滋病感染者每天超過7400人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過97%在低或中等收入之國家</li> <li>• 約1200人是15歲以下兒童</li> <li>• 約6200人是15歲以上之成人             <ul style="list-style-type: none"> <li>— 約 48% 是女性</li> <li>— 約 40% 是15-24歲之年輕人</li> </ul> </li> </ul> <p>World Health Organization UNAIDS</p> <p>疾病管制局 青島基金會</p>



## 台灣愛滋現況

台灣地區本國籍及外國籍感染者與兒童感染病毒總數  
1984年至2010年8月(按診斷日分析)



## 台灣(本國籍)愛滋感染人數 至2010年11月

感染HIV/AIDS的累積人數	19899人	成長率(%)
西元2001年新感染HIV人數	654人	↑ 18.00%
西元2002年新感染HIV人數	772人	↑ 11.66%
西元2003年新感染HIV人數	862人	↑ 76.33%
西元2004年新感染HIV人數	1520人	↑ 123.62%
西元2005年新感染HIV人數	3399人	↓ -13.45%
西元2006年新感染HIV人數	2942人	↓ -35.15%
西元2007年新感染HIV人數	1908人	↓ -7.86%
西元2008年新感染HIV人數	1758人	↓ -5.80%
西元2009年新感染HIV人數	1656人	
西元2010年新感染HIV人數	1645人	

## 台灣愛滋感染人數(年齡別) 至2010年11月

年齡	感染者數	百分率	死亡數	百分率
19歲↓	522	2.62%	11	0.38%
20-29	7600	38.19%	379	13.16%
30-39	7006	35.21%	943	32.73%
40-49	3156	15.86%	803	27.87%
50-59	1090	5.48%	410	14.23%
60歲↑	525	2.64%	335	11.63%
不詳	0	0.00%	0	0.00%
總和	19899	100%	2881	100%

## 台灣地區本國籍感染愛滋病毒者依危險因子統計表 至2010年11月

危險因子	總計	百分率
異性戀	4,383	22.03%
同性戀	7,147	35.92%
雙性戀	1,556	7.82%
血友病患	52	0.26%
注射藥癮者	6,441	32.37%
接受輸血者	21	0.11%
母子垂直感染	29	0.15%
不詳	270	1.36%
總計	19,899	100.00%

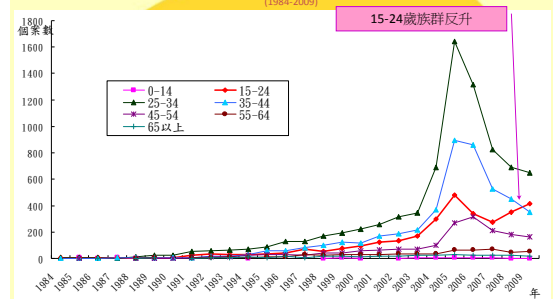
## 年輕族群感染愛滋現況

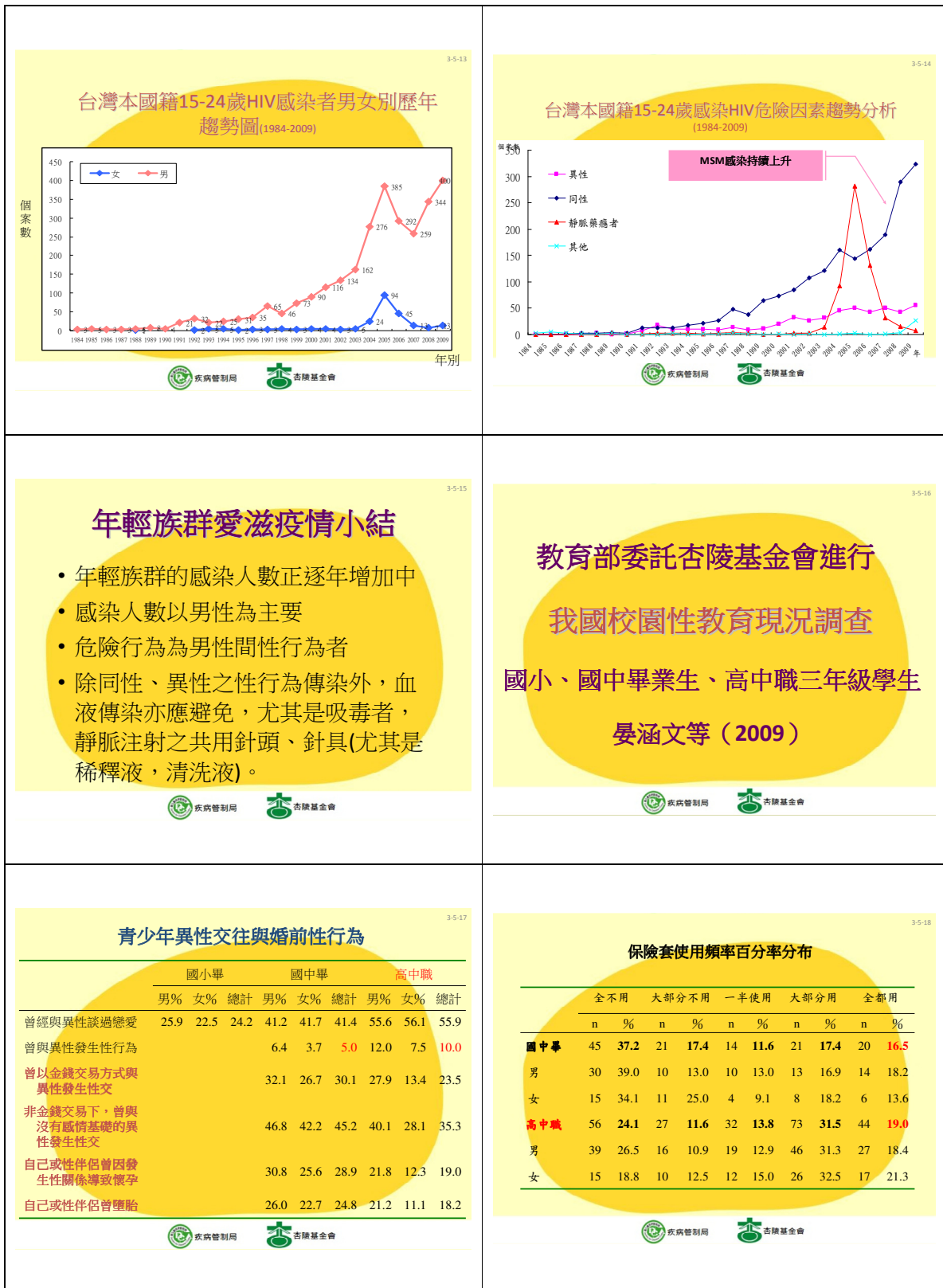
### 名詞定義

- Young people 年輕族群 :15-24歲的族群
- HIV infected 感染者：泛指被愛滋病毒感染，但未發病的感染者，外表健康與正常人無異
- AIDS patient 愛滋病患：被愛滋病毒感染，並隨病程發展，呈現免疫力下降，或有伺機性感染疾病



## 台灣本國籍HIV感染者年齡層趨勢分析 (1984-2009)







<p>3-5-19</p> <p>錯誤的認識與瞭解不足，都可能讓自己對愛滋病的傳播掉以輕心，誤以為愛滋病對自己來說遙不可及，而輕忽了在年輕族群不斷攀升的感染率。</p> <p><b>唯有瞭解愛滋，瞭解自己，才能懂得如何預防。</b></p> <p> 疾病管制局  杏林基金會</p>	<p>3-5-20</p> <p><b>我們不能選擇，生於愛滋的世代 但我們可以選擇，不要死於愛滋病</b></p> <p>首先學習好青少年<b>性行為抉擇</b> 退而求其次 <b>safer sex 保險套</b></p> <p><b>No condom, no deal.</b> 沒保險，就免談 如果發生性行為，一定使用保險套 辦事有一套，愛滋找不到</p> <p> 疾病管制局  杏林基金會</p>
---	--

## 【補充資料】

### 台灣地區愛滋疫情統計(資料來源：疾病管制局)

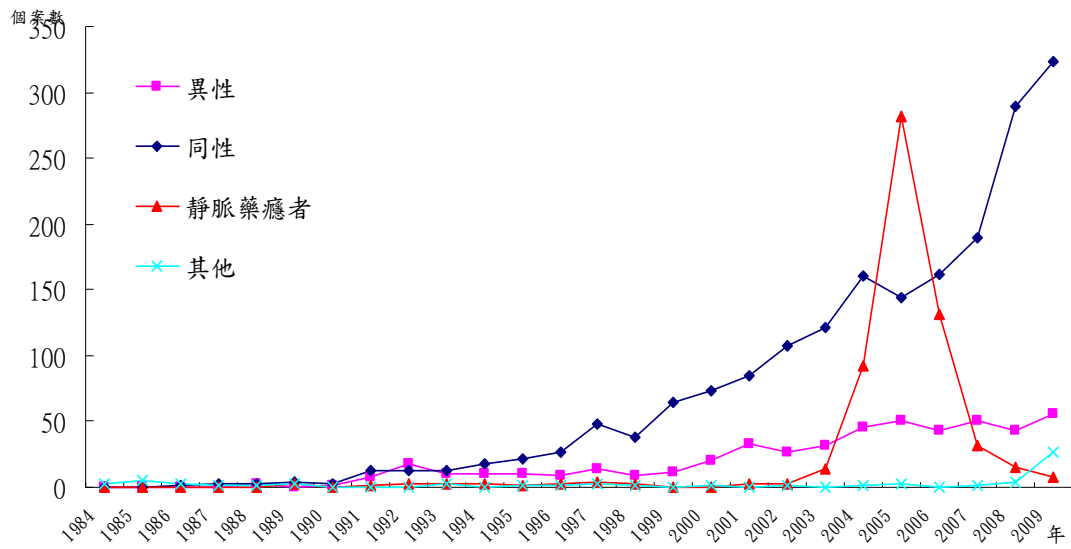
#### 台灣地區感染人類免疫缺乏病毒者依通報年齡別統計表(至2010年11月)

	感染者數※	百分率	死亡率	百分率
19 歲↓	522	2.62%	11	0.38%
20-29	7600	38.19%	379	13.16%
30-39	7006	35.21%	943	32.73%
40-49	3156	15.86%	803	27.87%
50-59	1090	5.48%	410	14.23%
60 歲↑	525	2.64%	335	11.63%
不詳	0	0.00%	0	0.00%
總和	19899	100%	2881	100%

#### 台灣地區本國籍感染人類免疫缺乏病毒者依危險因子統計表(至 2010 年 11 月)

危險因子	累積個案數	
	總計	百分率
異性戀	4,383	22.03%
同性戀	7,147	35.92%
雙性戀	1,556	7.82 %
血友病患	52	0.26 %
注射藥癮者	6,441	32.37 %
接受輸血者	21	0.11 %
母子垂直感染	29	0.15 %
不詳	270	1.36%
總計	19,899	100.00 %

## 台灣本國籍15-24歲感染HIV危險因素趨勢分析 (1984-2009)



## 六、活動名稱：愛之旅-愛在擁抱

### (一) 學習目標：

- 3-9 建立對愛滋的正確認識並遠離不合理的懼怕。
- 3-10 認識提供協助的相關資源與機構。
- 3-11 體會愛滋感染者的困境，並了解關懷愛滋的重要。

### (二) 課前準備：

- 1. 裝置電腦、單槍、PPT 檔與影片檔。
- 2. 印製愛在擁抱電影心得學習單(學習單 3-6-1)

### (三) 活動時間：30 分鐘

### (四) 活動流程：

- 1. 老師引言：在上一節課程，我們瞭解了全球的愛滋病疫情的狀況，也對台灣目前的現況有所認識。我們從第三者的角度在看愛滋病，我們看到世界上有一群人感染，瞭解全球皆加入愛滋病防治的議題，許多的有心人士站出來呼籲，許多的捐款與資源投入在愛滋病的治療與防治上，也瞭解愛滋防治的重要性。然而在接下來這堂課，我們要從另一個角度來看愛滋病，從 HIV 帶原者的觀點出發，體會從他們眼中看到的愛滋病，感受一下他們的世界。接下來我們利用 10 分鐘的時間來欣賞兩部短片，第一則是由出版機關:行政院衛生署疾病管制局 2009 年 12 出版的「愛知旅」，主要由「愛現幫」(一個愛滋病感染者現身說法衛教團體)講師之一的韓國強，同時也是愛滋關懷之家執行長的他，分享自己從得病到一路走來投入愛滋病防治的心路歷程。另一部則是疾管局 2007 年出版的「愛在擁抱」，一場透過在西門町舉辦的「真情擁抱愛滋」活動做連結，紀錄幾位愛滋感染者的心聲與希望。這兩部片都是透過愛滋病感染者的現身說法，來帶領同學了解並感受他們眼中的世界。
- 2. 影片播放：「愛知旅」5 分鐘；接著撥放「愛在擁抱」片段(見附件說明，主要擷取愛滋病患者現身說法的部分)，影片欣賞前，提醒學生仔細觀察每位愛滋病感染者的外表、談話、想法、表情等，在接下來的討論中會請同學們分享。
- 3. 教師說明：相信同學們看完影片後，心中都有許多感覺，現在先用 3 分鐘的時間，把你現在心中的感觸用簡單幾句話寫下來(發下學習單)，並抽點同學或自願者分享。
- 4. 老師引導學生思考並回答下列問題：

- (1)同學們觀察到影片中「愛知旅」的韓國強，或是「愛在擁抱」的亞輝、瓢蟲等，他的外表、談話、表情、行動、生活作息等和一般人有時麼不一樣？

→讓學生任意回答，可能有正反兩面的說法，但其實從外表上與正常人無異，生活上也和一般人一樣，擁有正常的生活方式。

- (2)在影片中看到學生和韓國強擁抱，也看到亞輝在西門町的街頭，與來往的路人真情擁抱，你覺得為什麼愛滋病感染者會發起「真情擁抱愛滋」的活動？擁抱這個動作對愛滋病感染者來說有什麼意義？

→韓國強巡迴台灣各地演講，每當聽完的人告訴他他很感動，並給予一個擁抱時，是他最開心的一件事。亞輝拿著活動的牌子請求社會大眾給予真情的擁抱，每一個擁抱都讓他溫暖與關懷。事實上愛滋病感染者除了面對自己的疾病外，還面對著許多社會因對愛滋病的畏懼而產生的排斥與冷漠感，所以會舉辦這樣的活動，用擁抱做出發，也是希望喚起社會的關懷與接納，對愛滋病感染者來說，擁抱的動作代表的是一種接受、不排斥、溫暖的傳達，老師可以藉由下面四個方向的觀點作補充。

行為本身：傳達愛滋病不會經由擁抱的動作傳染，和愛滋病感染者一起生活相處，並不會感染愛滋

對社會而言：「擁抱」提醒我們的社會不要吝於接納與關懷

對感染者本身：擁抱代表著被接納、鼓勵、溫暖、心理的支持，讓他們更能夠走出疾病的陰影，活出生命的光彩。

對其他潛在的感染者：可能懷疑自己有高危險行為，擔心自己得病卻一直不願去面對或檢查的人來說，社會的接納、感染者勇敢的站出來，每一個真情的擁抱、支持性的環境等都會是鼓勵他們願意去接受篩檢與治療的動力。

- (3)你覺得這些勇敢站出來，為愛滋病防治做努力的感染者們，最需要的是什麼？

→感染者最需要的就是接納：家人的支持、朋友的接納、友善而不排斥的社會鼓勵。韓國強很感謝他的姊姊，因為他姐姐的接納才幫助她走出來，亞輝很感謝家人的支持，讓他能夠更有勇氣的生活，更有意義的活下去。

同學寫下看完影片與討論後的感動與心得。

- (4)影片中看到一對外國夫妻領養了一個愛滋病感染者所生下的BABY，如果是你的父母要領養孩子，你會贊成你的父母領養他，並和他一起生活嗎？

→讓學生舉手票選答案，然後正反答案詢問學生原因，讓同學聽聽不同立場的想法，老師不預設立場。願意收養的人較少，大多因為對疾病的擔憂，老師可以從中在反覆複習傳染途徑，生活在同一屋簷下，吃飯、生活起居其實都不會感染。有些同學甚至會有很不友善的回應，如：叫他們去死、不關我的事等排斥的態度出現，老師可以稍微緩和，但尊重每個人的反應。等待下一題的討論。

(5)如果你生下來就是 HIV 的帶原者，或是你今天感染了愛滋病，你可能會面對到什麼樣的問題？你該怎麼辦？

→老師可以說明，同學剛剛對他人感染的態度，今天可能就會直接反映在自己身上，老師可以重複上一題，不友善學生的答案，讓學生去感受一下環境對感染者的排斥感。並請同學思考並分享，自己若是得病了，該怎麼面對這個環境，這些不友善的對待？此段重點在讓學生體驗，沒有固定答案。

(6)在看完影片，也討論過上列五個問題後，請問如果今天是你感染了，你會公開承認嗎？亦或今天你懷疑自己有可能會感染到，你會願意去做篩檢嗎？

→老師說明，目前愛滋病防治面對最大的問題，就是環境對愛滋病感染者的冷漠與不友善，造成感染者或高危險群不敢、不願意做篩檢，這個問題很嚴重，因為不願意面對而沒有去做篩檢的人可能已經帶原，而仍舊與其他人發生性行為，造成愛滋病的傳播。就像是冰山的一角一樣，不願意接受篩檢卻已經感染的人，在水面下仍伺機的傳染給其他人。許多人感染愛滋病多年而不自知，發現後早已傳染給家人、孩子，愛滋病的傳播將會失控而大流行。所以我們每個人對愛滋病的關懷都扮演著重要的角色，唯有社會大眾的包容、接納與關懷，才能讓高危險群願意主動接受愛滋篩檢與治療，也才能降低感染者刻意隱瞞自身病情，控制愛滋病的傳播。

#### 5. 老師說明：

在我們面對愛滋病的恐懼的時候，人的反應往往因為恐懼而疏離、疏離而變成冷漠，甚至由於其傳染的方式包含性行為，而至於對於愛滋病感染者或愛滋病患者會有指責，甚至排斥、歧視的情感出現。然而像影片中的愛滋病感染者，沒有一個人願意感染這樣的疾病，愛滋病感染者的身體與心理除了要承受疾病的陰影外，還必須接受到環境中冷漠的對待與歧視的壓力。所以怎樣用正向的態度友善、支持與關懷是他們及整個社會都需要的，唯有友善與接納的環境，才能讓愛滋病感染者在溫暖下面對疾病，我們對於受傷的小狗都會有惻隱之心，對於生病的老奶奶也會給予照顧與關懷，愛滋病感染者就像是慢性病患一樣，也需要大家的接納與關懷。也只有不排斥的環境，才能鼓勵高危險行為者願意接受篩檢，才能避免愛滋病在不知情的狀況下擴大傳播開來。這需要每個人一起努力。希望同學們也能夠透過對愛滋的正確認識，遠離對愛滋病不合理的恐懼，因為進而願意付出關懷與行動，關懷愛滋，有效預防愛滋病。

## (五)教學資源

### 附件：【投影片】

<p>3-6-1</p> <p><b>單元名稱：</b> <b>愛在擁抱</b></p>  <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>	<p>3-6-2</p> <p><b>從另一個角度來看愛滋</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「<b>愛知旅</b>」：由疾病管制局2009年12出版，主要由「愛現幫」(愛滋病感染者現身說法衛教團體)講師之一的韓國強，同時也是愛滋關懷之家執行長的他，分享自己從得病到一路走來投入愛滋病防治的心路歷程。</li> <li>• 「<b>愛在擁抱</b>」疾管局2007年出版的，一場透過在西門町舉辦的「真情擁抱愛滋」活動做連結，紀錄幾位愛滋感染者的心聲與希望。</li> </ul> <p><b>影片欣賞~</b></p> <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>
<p>3-6-3</p> <p>1.同學們觀察到影片中「愛知旅」的<u>韓國強</u>，或是「愛在擁抱」的<u>亞輝</u>、<u>瓢蟲</u>等愛滋病感染者，他的外表、談話、表情、行動、生活作息等和一般人有沒有什麼不一樣？</p>  <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>	<p>3-6-4</p> <p>2.在影片中看到學生和<u>韓國強</u>擁抱，<u>亞輝</u>在西門町的街頭，與來往的路人真情擁抱，你覺得為什麼愛滋病感染者會發起「真情擁抱愛滋」的活動？「<b>擁抱</b>」這個動作對愛滋病感染者來說有什麼意義？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•行為本身~</li> <li>•社會~</li> <li>•感染者~</li> <li>•潛在感染者~</li> </ul>  <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>
<p>3-6-5</p> <p>3.你覺得這些勇敢站出來，為愛滋病防治做努力的感染者們，最需要的是什麼？</p>  <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>	<p>3-6-6</p> <p>4.影片中看到一對外國夫妻領養了一個愛滋病感染者所生下的BABY，如果是你的父母要領養孩子，你會贊成你的父母領養他，並和他一起生活嗎？</p>  <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>

<p>3-6-7</p> <p>5.如果你生下來就是HIV的帶原者，或是你今天感染了愛滋病，你可能會面對到什麼樣的問題？你會怎麼做？</p>  <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>	<p>3-6-8</p> <p>6.在看完影片，也討論過上列五個問題後，請問如果今天是你感染了，你會公開承認嗎？亦或今天你懷疑自己有可能會感染到，你會願意去做篩檢嗎？</p>  <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>
<p>3-6-9</p> <p><b>拒絕冷漠</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目前愛滋病防治面對最大的問題，就是環境對愛滋病感染者的冷漠與不友善，造成感染者或高危險群不敢、不願意做篩檢，這個問題很嚴重，因為不願意面對而沒有去做篩檢的人可能已經帶原，而仍舊與其他人發生性行為，造成愛滋病的擴大傳染。</li> </ul>  <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>	<p>3-6-10</p> <p><b>愛與關懷，擁抱愛滋</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>我們每個人對愛滋病的關懷都扮演著重要的角色~</li> </ul> <p>唯有社會大眾的包容、接納與關懷，才能讓高危險群願意主動接受愛滋篩檢與治療，也才能降低感染者刻意隱瞞自身病情，控制愛滋病的傳播。</p>  <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>



附件：學習單 3-6-1 愛之旅~愛在擁抱

## 【影片欣賞】愛知旅~愛在擁抱

「愛知旅」，主要由「愛現幫」（一個愛滋病感染者現身說法衛教團體）講師之一的韓國強，同時也是愛滋關懷之家執行長的他，分享自己從得病到一路走來投入愛滋病防治的心路歷程。另一部則是疾管局 2007 年出版的「愛在擁抱」，一場透過在西門町舉辦的「真情擁抱愛滋」活動做連結，紀錄幾位愛滋感染者的心聲與希望。看完短片與討論後，請用 200 字寫下你此時的心情與感受。




## 影音檔

項目	時間	內容說明	下載網址
愛知旅五分鐘版(疾病管制局出品)	5 分	為了幫劇團寫一齣關於愛滋的腳本，琪琪認識了一群被稱為「愛現幫」的朋友，他們是愛滋感染者和感染者家屬共同組成的團體，透過他們的現身說法，呼籲青年學子認識及關懷愛滋，做好自我保護，避免重蹈愛現幫的覆轍。	<a href="http://www.cdc.gov.tw/sp.asp?xdurl=media/medialist.asp&amp;mp=220&amp;catlist=B&amp;htx_topc at=2215&amp;ctNode=1623">http://www.cdc.gov.tw/sp.asp?xdurl=media/medialist.asp&amp;mp=220&amp;catlist=B&amp;htx_topc at=2215&amp;ctNode=1623</a>
愛在擁抱(疾病管制局出品)	11 分	本片透過愛滋病患現身說法，讓一般大眾真實的了解愛滋病的真相，化解對愛病的恐懼及漠視，進而喚醒每個人對愛滋病患及其家屬的關懷與尊重，溫暖彼此的生命	<a href="http://www.cdc.gov.tw/sp.asp?xdurl=media/medialist.asp&amp;mp=220&amp;catlist=B&amp;htx_topc at=2215&amp;ctNode=1623">http://www.cdc.gov.tw/sp.asp?xdurl=media/medialist.asp&amp;mp=220&amp;catlist=B&amp;htx_topc at=2215&amp;ctNode=1623</a>

## 七、活動名稱：愛之旅-愛之語

### (一) 學習目標：

- 3-9 建立對愛滋的正確認識並遠離不合理的懼怕。
- 3-10 認識提供協助的相關資源與機構。
- 3-11 體會愛滋感染者的困境，並了解關懷愛滋的重要。

### (二) 課前準備：

- 1. 裝置電腦、單槍、PPT 檔。
- 2. 印製創意愛滋關懷行動學習單(學習單 3-7-1)
- 3. 創意關懷標語設計評分表(評分表 3-7-2)

### (三) 活動時間：20 分鐘

### (四) 活動流程：

#### 1. 教師引言：

看了那麼多有關愛滋病的資訊，我們也深刻體認到關懷才是讓愛滋病患者能夠面對陽光，接受治療，擁有生命的品質與人生的尊嚴。除了可以表現善意、刪除歧見、參與愛滋的志工之外…，也許還有更多的創意關懷方式喔！

#### 2. 活動引導：

教師利用投影片呈現下列的資訊，讓同學接收更多的愛滋關懷方式。

國外利用服裝結合創意標語進行關懷愛滋與預防性病的活動。

國內民間團體舉行的創意海報與標語競賽。

國內許多高中也有愛滋標語創意競賽作品。

並說明世界愛滋日與紅絲帶的意義：

#### **世界愛滋日：**

從西元一九八八年的十二月一日開始，從此之後在世界

各高層的衛生部長也開始表達許多新興的觀念，於社會對愛滋病的存在也有一番不同的接受度，並且互相深入交換許多有關愛滋病，這個世紀最重要之疾病的最新消息。十二月一日這一天，是一個愛滋病患以及其身邊的人要團結一致的日子。因為對這些人來說，每一天都是世界愛滋日，而我們也要用關懷的心來關心這一群人以及這個社會，讓愛滋病的疫情不再擴大，不在有人感染愛滋病。

#### **紅絲帶：**

這個愛滋象徵符號的開始，源於 1991 年 4 月在紐約的一個有關愛滋病的小型慈善


機構，名為「看見愛滋」(Visual AIDS)。這個慈善團體是由一群熱愛藝術的人所組成，他們希望能用他們所擁有的才能與資源，為這個全球大流行的疾病貢獻一份心力。紅絲帶的產生也使許多對於關心愛滋病相關發展的機構以及預防的宣導者有了統一的象徵符號，「看見愛滋」這個機構也因此和許多名人聯繫和合作，使得紅絲帶這個象徵符號很快的在媒體及各種活動中廣為人知。

3. 請學生利用上述的概念進行愛滋關懷標語的創作，教師並以”愛滋 333”為例，說明不行空有創意而無理念，希望學生可以將自己的創意與理念結合，並以愛滋關懷(愛心)、創意、語意完整性與獨特性等四大項度進行創作，並請各組上台進行說明與發表，各組評分並推選出本班最有創意的愛滋關懷組別。

## (五)教學資源

附件：【投影片】

<p>3-7-1</p>  <p>單元名稱： 愛之語</p> <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>	<p>3-7-2</p> <p>關懷始終來自於人性 愛永遠不嫌晚 愛滋創意關懷活動</p>  <p>AIDS concern 關懷愛滋</p> <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>
<p>3-7-3</p> <p>民間企業的愛滋創意關懷</p>  <p>STOP AIDS. KEEP THE PROMISE</p> <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>	<p>3-7-4</p>  <p>AIDS CONCERN RED AIDS</p> <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>
<p>3-7-5</p>  <p>Converse RED x 時裝品牌United bamboo</p> <p>持續支持關懷愛滋的 Converse (RED) 慈善計畫，在本季邀請了知名時裝品牌United Bamboo跨界合作！1998年創立於紐約的United Bamboo，兩位主理人分別為Miho Aoki與拉維維的Thuy Pham，這次與Converse Red 系列合作，以All Star經典鞋款為藍圖，運用時裝特有的車縫工藝，展現出充滿爭議的圓形圖案，紅色logo滿條搭配純白鞋面格外醒目！</p> <p>NT\$ 4680 標準18號</p> <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>	<p>3-7-6</p>  <p>EVERYDAY IS WORLD AIDS DAY MAC</p> <p>疾病管制局 杏陽基金會</p>

<p>3-7-7</p> <p>全球銷售第一名 50年來滋潤超過3,000萬人次的雙唇 <b>KIEHL'S一號護脣膏</b></p>  <p>邀請您 滋潤愛滋寶貴的心！</p> <p>疾病管制局 青隴基金會</p>	<p>3-7-8</p> <p>服裝品牌與關懷愛滋團體Designers Against AIDS (DAA)和來自時尚、音樂與娛樂圈的名人們，聯手設計關懷愛滋系列T-Shirt，喚起青少年對愛滋的意識。</p>  <p>疾病管制局 青隴基金會</p>
<p>3-7-9</p>  <p>辛蒂羅波 (Cyndi Lauper)與她為H&amp;M關懷愛滋活動設計的T-Shirt 充滿女性自主意識，口紅上方印的是「Girls just wanna have safe sex」(女生只想要有安全性愛)。</p> <p>疾病管制局 青隴基金會</p>	<p>3-7-10</p>  <p>R&amp;B才女Estelle所設計的背心上印有「Life is too Short, Have sex be safe」(人生太短，性愛要安全)。</p> <p>疾病管制局 青隴基金會</p>
<p>3-7-11</p>  <p>Katy Perry所設計的T-shirt跟她既嗆又可愛的個人風格相符，她要說的是「外在的保護很重要！」。</p> <p>疾病管制局 青隴基金會</p>	<p>3-7-12</p>  <p>法國電音偶像Yelle與她所設計的關懷愛滋T-shirt「You enjoy life」。</p> <p>疾病管制局 青隴基金會</p>



<div data-bbox="245 233 782 569"> </div> <div data-bbox="279 573 758 617"> <p>Roisin Murphy所設計的T-shirt從前到後以「Protection is power」(保護就是力量)字樣包圍。</p> </div> <div data-bbox="433 623 647 655"> </div>	<div data-bbox="859 233 1344 562"> </div> <div data-bbox="860 560 1304 602"> <p>以創作具政治色彩的標語T-shirt聞名的英國設計師Katharine Hamnett，在關懷愛滋T-shirt的設計上也是簡單而直接。</p> </div> <div data-bbox="1019 623 1232 655"> </div>
<div data-bbox="279 793 777 1115"> </div> <div data-bbox="245 1123 792 1148"> <p>N.E.R.D在T-Shirt與背心上直接要年輕人「Use your brain」(用你的大腦)。</p> </div> <div data-bbox="433 1161 647 1192"> </div>	<div data-bbox="860 789 1362 827"> <p>民間團體也發起相關的創意關懷活動</p> </div> <div data-bbox="860 827 1362 1148"> </div> <div data-bbox="1019 1161 1232 1192"> </div>
<div data-bbox="245 1304 782 1692"> </div> <div data-bbox="433 1698 647 1730"> </div>	<div data-bbox="976 1341 1258 1381"> <p>有創意的海報標語</p> </div> <div data-bbox="868 1409 1343 1575"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 真棒，有一套！愛滋，不會到！</li> <li>• 消除歧視，共防愛滋！預防愛滋病，你我同參與！</li> <li>• 愛用小套套，愛滋不來找</li> <li>• 忠實性伴侶，共譜愛之曲</li> </ul> </div> <div data-bbox="1177 1545 1365 1682"> </div> <div data-bbox="1019 1698 1232 1730"> </div>

## 有創意的海報



## 高中團體所創作出的創意標語

- You are not along.
- 留給下一代最好的愛,關懷愛滋,攜手傳愛
- 愛自己,保護自己。
- 遺留的愛 不是愛滋;愛的禮物 就是關懷
- 先了解愛滋才能正確的遠離愛滋
- 關懷愛滋你我有責
- 有愛有套,愛滋不來



## 關懷也要有理念喔!

- 以紅絲帶基金會的"愛滋333"為例
- 理念:  
**刪除成見**: 正視愛滋病毒的存在,它只有特定的感染途徑,請運用生活智慧預防愛滋感染。  
**刪除恐懼**: 勇敢接受篩檢,支持感染者就學、就業、就醫,在社會中貢獻自己的力量。  
**刪除漠視**: 愛滋病毒正侵襲台灣年輕人,20-40歲的人口是感染愛滋病毒的主要族群。為了避免禍延子孫,請您站出來,支持愛滋防治。



## 請秀出你們的創意

- 我們的標語是... *Live and let live.*
- 我們的理念是....
- 我們的創意是...
- 我們還可以有更多的創意作法...



義大利籍自行車手Matteo待在台灣已經一個月,每天與愛滋孩童們處在一塊,照顧他們的生活起居,目前還是單身的Matteo笑說:「我也把這群孩子,當作自己的小孩,希望大眾把他們視為平常人」。25日在雨中從中正紀念堂出發,展開「2010關懷愛滋之旅・騎向希望」活動。  
(攝影:林伯東/大紀元)



- 關懷要趁早!
- 你還有哪些創意關懷方式呢?分享一下!!





附件：學習單 3-7-1 創意愛滋關懷行動

## 創意愛滋關懷行動

愛滋關懷需要真實的行動力灌注，相信有很多人默默耕耘著，更需要你的聲音能夠影響更多人來關心和參與。

STEP1：

我們的標語是

---

---

---

---

STEP2：

我們這一組的理念是

---

---

---

---

除此之外,我們認為愛滋關懷還可以透過哪些行動進行推廣呢?

---

---

---

---

附件：學習單 3-7-2 創意關懷評分表

## 創意關懷評分表

(教師可以視組別調整增刪下列表格)

請評分!!

組別	愛滋關懷(愛心)	創意	語意完整性	獨特性
第一組	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
第二組	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
第三組	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
第四組	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
第五組	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
第六組	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>